

فرم طرح درس روزانه

| موضوع درس: در کودکان | | | ترم: ۶ | رشته تخصصی: پزشکی | تعداد واحد: ۶ | عنوان درس: کارآموزی کودکان | جلسه شماره: ۳ | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------|---|--|--|---|
| تدوین کننده: دکتر الهام بیدآبادی | | | گروه آموزشی: کودکان | | اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اپیدمیولوژی، تشخیص و درمان، پیشگیری و عوارض تشنج در کودکان | | | |
| فعالیت های بعد از تدریس | | فعالیت های قبل از تدریس | | | | | | |
| فعالیت های بعد از تدریس | فعالیت های قبل از تدریس | زمان «دقیقه» | روش ها - رسانه- وسیله | استاد دانشجو | نحوه ارائه درس | طبقه | حیطه | هدف های رفتاری: فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود: |
| شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی | <p>ازرسیابی تکوینی: - چهارگزینهای (MCQ) - کوتاه پاسخ - صحیح - غلط</p> <p>۵ دقیقه</p> | <p>۸۰ دقیقه</p> <p>۱۵ دقیقه</p> | <p>سخنرانی برنامه‌ریزی شده - ویدئو پروژکتور - اسلاید - لپ تاپ whiteboard</p> | استاد-دانشجو محور | <p>۱- ذکرnam خداوند، حضور و غیاب ، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید - ارزشیابی تشخیصی(ستجش آغازین) - تدریس هدف های رفتاری جدید - ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حدتسلط) - جمع بندی پایان درس - ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) - تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان</p> | <p>دانش دانش دانش دانش دانش دانش درک</p> | <p>ارزشگزاری دریافت شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی</p> | <p>توضیح کاملی از شیوه آموزش و روش‌های ارزیابی این درس به اهمیت تشنج و پیامد و مشکلات ناشی از آنان بی برهه و با آن درست و هدفمند برخورد کند. عوامل موثر در ایجاد تشنج شیرخوار و شیوه ایجاد و شکل گیری آن را بداند. روش‌های تشخیصی اصلی و انواع آن را بداند. شیوع - ظاهرات بالینی هر کدام را توضیح دهد. روش‌های درمانی و کنترل تشنج را بر حسب علت مثل درمان حمایتی-داروئی-جراحی-رزیم غذائی را بداند پرونگوز هر نوع سیستم و ارائه درمان سرپائی هر نوع از تشنج را توضیح دهد.</p> |
| مدت جلسه: ۹۰ دقیقه | عرضه آموزش: کلاس درس مجازی | | | ۱۷/۱/۱۴۰۰ | تاریخ تنظیم: | <p>منابع:</p> <p>۱) Nelson text book of pediatrics(2020)</p> <p>۲) ۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰۰ (۲۰۲۰)</p> | | |